

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет туризму**

Кафедра туризмознавства і краєзнавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ**

Освітня програма «Туризм. Проектно-грантовий менеджмент»

Спеціальність 242 «Туризм і рекреація»

Галузь знань 24 «Сфера обслуговування»

Затверджено на засіданні кафедри  
туризмознавства і краєзнавства  
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Рекреаційна географія</b>
<b>Викладач</b>	Ковальська Леся Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380668061360
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:lesia.kovalska@pnu.edu.ua">lesia.kovalska@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Змішаний ( <i>blended</i> ) – очно-дистанційний
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити ЄКТС – 6 (180 год.) 180 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=73&amp;id_cou=347">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=73&amp;id_cou=347</a>
<b>Консультації</b>	Обговорення питань, що виникають у студентів під час вивчення тем
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Дисципліна «Рекреаційна географія» ознайомлює студентів з теоретико-методологічними та практичними аспектами дослідження курсу. Зокрема, у теоретико-методологічних основах курсу зазначені основні теорії, концепції та закономірності. Проаналізовані основні наукові підходи та методи дослідження. У понятійно-термінологічному апараті зазначені основні терміни та поняття, які використовуються при студіюванні курсу, зазначені різні підходи їх інтерпретації. Курсом передбачено вивчення закономірностей розвитку різних видів рекреаційної діяльності на основі рекреаційного потенціалу у світових та державних вимірах. При вивченні дисципліни розглядаються схеми рекреаційної регіоналізації світу та України, аналізується рекреаційний потенціал макрорегіонів, напрям туристичних потоків, звернуто увагу на відображення ступеня туристичного освоєння територій і перспектив розвитку рекреації у різних регіонах України та світу. Проаналізовано вплив рекреації на довкілля та довкілля на розвиток рекреації.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета</b> – формування у студентів розуміння ролі рекреаційних ресурсів, їх оцінка, охорона та експлуатація, ознайомити студентів з основними поняттями рекреаційної географії, сформувані уявлення про роль рекреаційних ресурсів у сфері рекреаційних послуг, необхідність їх раціональної експлуатації та охорони, а також поняття щодо сутності сучасного рекреаційного природокористування.</p> <p><b>Цілі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дати знання про об'єкт, предмет та завдання рекреаційної географії;</li> <li>- з'ясувати місце рекреаційної географії у системі природничих наук;</li> <li>- ознайомити з рекреаційними ресурсами світу;</li> <li>- визначити основні критерії рекреаційної регіоналізації світу;</li> <li>- визначити рекреаційний потенціал регіону, країни тощо.</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття курсу (“рекреація”, “рекреаційні ресурси”, “рекреаційна територія”, “рекреаційне навантаження” та ін);</li> <li>- типи рекреаційних ресурсів та види рекреаційної діяльності;</li> <li>- основні принципи та схеми рекреаційної регіоналізації;</li> <li>- туристичний потенціал макрорегіонів;</li> <li>- рекреаційний потенціал України.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризувати рекреаційний макрорегіон;</li> <li>- оцінити рекреаційний потенціал окремого регіону світу</li> <li>- визначити роль рекреаційних ресурсів в організації різних видів рекреаційної діяльності;</li> <li>- обґрунтувати необхідність раціонального використання рекреаційних ресурсів.</li> </ul>	
<b>4. Компетентності</b>	

ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті  
 ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій  
 ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії  
 ФК2.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  
 ФК3. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території  
 ФК10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал

**Результати навчання**  
 ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.  
 ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.  
 ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.  
 ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 6 кредитів ЄКТ

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	40
самостійна робота	120

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	242 «Туризм і рекреація»	1	Вибіркова

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема, план	кількість год.		
	лекція	Заняття	Сам роб
Тема 1. Становлення рекреаційної географії. Об'єкт, предмет і завдання рекреаційної географії. Методи дослідження в рекреаційній географії, її зв'язок з іншими науками.	2	2	6
Тема 2. Теорії та концепції у рекреаційній географії	2	2	6
Тема 3. Історія розвитку рекреаційної діяльності в світі та в Україні	2	2	6
Тема 4. Сутність та класифікація рекреаційної діяльності. Суть рекреаційної діяльності. Класифікація рекреаційної діяльності.		2	6
Тема 5. Рекреаційні ресурси та їх класифікація. Рекреаційні ресурси. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні	2	2	6

ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси.			
Тема 6. Рекреаційна оцінка ресурсів. Кількісна оцінка природних рекреаційних ресурсів. Кількісна оцінка історико-культурних рекреаційних ресурсів. Якісна оцінка рекреаційних ресурсів.		2	6
Тема 7. Загальні засади та таксономічні одиниці рекреаційної регіоналізації. Загальні засади рекреаційної регіоналізації. Таксономічні одиниці рекреаційної регіоналізації.	2	2	6
Тема 8. Схеми рекреаційної регіоналізації світу. Схеми рекреаційної регіоналізації світу за О.Бейдиком. Схеми рекреаційної регіоналізації світу за ВТО. Авторська схема рекреаційної регіоналізації світу.		2	6
Тема 9. Схеми рекреаційної регіоналізації території України.		2	6
Тема 10. Південноамериканський рекреаційні макрорегіони. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Рекреаційна регіоналізація.	2	2	6
Тема 11. Північноамериканський рекреаційні макрорегіони. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Рекреаційна регіоналізація.	2	2	6
Тема 12. Європейський рекреаційні макрорегіони. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Рекреаційна регіоналізація.	2	2	6

Тема 13. Азіатський рекреаційні макрорегіони. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Рекреаційна регіоналізація.	2	2	6
Тема 14. Африканський макрорегіони. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Рекреаційна регіоналізація.	2	2	6
Тема 15. Австралійсько-Океанічний макрорегіони. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Рекреаційна регіоналізація.		2	6
Тема 16. Антарктичний макрорегіони. Природні рекреаційні ресурси. Історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Рекреаційна регіоналізація.		2	6
Тема 17. Туристичний продукт. Суть туристичного продукту та його особливості. Позичіонування туристичного продукту на ринку послуг.		2	6
Тема 18. Сегментація туристичного ринку. Суть туристичного ринку. Національний туристичний ринок. міжнародний туристичний ринок.		2	6
Тема 19. Туристичні потоки. Суть туристичного потоку. Внутрішні туристичні потоки. Міжнародні туристичні потоки. Країни донори та країни реципієнти туристів.		2	6
Тема 20. Рекреація та довкілля.		2	6
<b>Заг.</b>	20	40	120
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			

Загальна система оцінювання курсу	<p>Форми контролю знань студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний;</li> <li>• підсумковий семестровий (екзамен).</li> </ul> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться у відповідну національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p><b>Поточний контроль</b> проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях. Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи (питома вага оцінки – 50%).</p> <p><b>Семестрова контрольна робота</b> дозволяє оцінити рівень сформованості відповідних компетентностей. Виконується на платформі D-Learn за тематикою курсу. Питома вага оцінки – 10 %.</p> <p><b>Контроль самостійної роботи</b> дозволяє оцінити рівень сформованості відповідних компетентностей. Виконується на платформі D-Learn за тематикою курсу (оцінюється від 0 до 10 балів) та у формі есе (оцінюється від 0 до 15 балів). Загальна питома вага оцінки за контроль самостійної роботи – 20 %.</p> <p><b>Допоміжний контроль</b> дозволяє оцінити рівень сформованості відповідних компетентностей. Виконується на платформі D-Learn за тематикою курсу. Питома вага оцінки – 10 %.</p> <p><b>Підсумковий семестровий контроль (екзамен)</b>– це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється в університеті у формі письмової контрольної роботи. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 10 балів.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Письмова робота включає всі блоки завдань за тематикою курсу.</p> <p>Студенти денної форми навчання завершують її виконання і здають на останньому занятті практичного курсу. Студенти заочної форми – за 10 днів до початку сесії. Робота виконується у електронному вигляді.</p>
Практичні заняття	Поточні оцінки, які отримуються під час практичних занять, сумуються.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студентам, які мають пропуски, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості за встановленими правилами.
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи

	наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ( <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Нова-редакція-Положення-про-запобігання-академічному-плагіату.pdf</a> ).
Відвідування занять	Відвідування занять є важливою складовою навчання. Дозволяється вільне відвідування лекцій. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку на консультаціях.
Неформальна освіта	Зараховуються як підсумковий контроль, результати онлайн курсів на платформах Coursera, Prometheus, які відповідають програмі навчальної дисципліни. <b>Рекомендовані:</b> 1. Цифрова безпека для громадських організацій в умовах війни <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+DSPO101+2023_T1">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+DSPO101+2023_T1</a> 2. Добробут планети: що має знати й може вміти кожен <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:WWF+WF101+2023_T1">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:WWF+WF101+2023_T1</a> 3. Здорове спілкування <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+HC101+2021_T2">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+HC101+2021_T2</a> 4. Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TOL101+2020_T3">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TOL101+2020_T3</a>

#### 8. Рекомендована література

- Бейдик О. О. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Географія туризму» [для студ. спец. 242 «Туризм»]. 3-є вид., доп. і розш. Черкаси : Ю. А. Чабаненко, 2019. 175 с.
- Бейдик О. О. Структурно-логічні моделі в туристській освіті та регіональному розвитку туризму. Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції : зб. тез допов. III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Мукачєво, 28 жовтня 2022 р.). Мукачєво : МДУ, 2022. С. 108–111.
- Бейдик О. Опорні каркаси та структурно-логічні моделі як важіль пізнання рекреаційно-туристського конструкту. Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки (1(1)). 2023. С. 75-85.
- Гурова Д. Д., Шморгуненко Є. О. Рекреаційна географія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя, 2022. 110 с.
- Гурова Д.Д. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційна географія міжнародного туризму» для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання спеціальності 242 «Туризм», освітня програма «Туризмознавство» ОС «Бакалавр». Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2019. 60 с.
- Сич В. А. Систематика і оцінка рекреаційно-туристичного потенціалу регіону на засадах географічного середовища та рекреаційних кластерів. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. – Одеський національний університет імені І.І. Мечникова; Львівський національний університет імені Івана Франка. Одеса; Львів, 2021. 365 с.
- Сюткін С.І., Корнус А.О., Корнус О.Г., Данильченко О.С., Король О.М. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник / за загальною редакцією С.І. Сюткіна. Суми : ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с.
- Чижевська Л. Т., Качаровський Р. Є., Чир Н. В. Особливості туристично-рекреаційної атрактивності Любешівської селищної ОТГ Волинської області. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2019. № 9 (393) : Серія: Географічні науки. С. 118-125.
- Чижевська Л., Карпюк З., Качаровський Р. Особливості туристично-рекреаційної атрактивності Іваничівського району Волинської області. Науковий вісник Східноєвропейського



національного університету ім. Лесі Українки / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; ред-кол.: Н. Н. Коцан. Луцьк, 2019. № 1 (385) : Серія : Географічні науки. С. 136-142.

**Викладач: доцент кафедри  
туризмознавства і краєзнавства**

**Ковальська Л.В.**